

Onderwijs

Onder Trevianum scholengroep vallen drie zelfstandige scholen, te weten havo Trevianum, atheneum Trevianum en gymnasium Trevianum.

Binnen het grotere bestuurlijke verband van de scholengroep wordt op deze manier inhoud gegeven aan de kleinschaligheid in organisatie en onderwijs. Grootschaligheid in bestuurlijk opzicht maakt optimale inzet van personeel en middelen mogelijk, terwijl de drie afzonderlijke scholen de voor de individuele leerling kleinschalige leeromgeving creëren.

1. Missie en visie

1.1 Missie

Leidend voor Trevianum is de missie, verwoord in het schoolplan:

"Jonge mensen van nu intellectueel en sociaal-emotioneel toerusten voor de maatschappij van straks, dat zien wij als onze missie.

Onze permanente opdracht is gelegen in het bevorderen van het welbevinden van de jonge mensen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd en die in deze wereld opgroeien. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen opgroeien tot volwassenen die leiding kunnen geven aan hun eigen leven in deze steeds veranderende wereld. Daarbij zien wij voor ons een dubbele taak weggelegd: een kwalificerende en socialiserende taak.

Om te beginnen willen wij onze leerlingen brengen naar een niveau van kennis en vaardigheden dat recht doet aan hun talenten. Dat is onze kwalificerende taak. Daarnaast zijn onze inspanningen erop gericht onze leerlingen te helpen zich te ontwikkelen tot onafhankelijke jonge mensen die weten hoe ze het beste uit zichzelf kunnen halen en die ook weten dat voor het bereiken van resultaten het een meerwaarde heeft samen te werken met anderen. Dat zien wij als onze socialiserende taak."

1.2 Visie

In de visie van Trevianum staat centraal: Elke leerling de moeite waard!

Om voor elke leerling van betekenis te zijn, hem te zien, willen wij rechtdoen aan zijn capaciteiten en hem daarin bevestigen. Wij willen daartoe kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden in een inspirerende en veilige leeromgeving.

Waarden staan in de visie van Trevianum centraal. In een uitwerking van de missie zijn op kwalificerend en socialiserend gebied van belang: leergierigheid, zelfvertrouwen, autonomie en eerlijkheid.

Een drietal andere waarden op sociaal vlak, die Trevianum belangrijk vindt, zijn: vertrouwen, empathie en respect.

Daarnaast is ook de visie op identiteit van belang:

Trevianum is een scholengroep voor bijzonder onderwijs op confessionele grondslag, met zijn wortels in de katholieke traditie. Hierbij vindt Trevianum inspiratie in het christelijk-humanistisch gedachtegoed, waarin men elkaar open en met vertrouwen benadert. Iedereen is welkom die deze identiteit respecteert.

Trevianum wenst zich daarbij te binden aan: Respect, medemenselijkheid, tolerantie, ontwikkeling en bezieling.

2. Onderwijskundige doelstellingen

Op basis van missie en visie is geformuleerd dat Trevianum een gemeenschap van leerlingen en personeel wil zijn, die in samenwerking kwaliteitsonderwijs realiseert. Dat kwaliteitsonderwijs moet tot uiting komen in:

- * goede studieresultaten met een hoog percentage geslaagden in de examenklassen;
- * een heldere en verantwoorde determinatie in de eerste klassen naar klas twee;
- * hoog rendement bij doorstroming in de verschillende jaarlagen;
- * een passend aanbod aan begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben;
- * een adequaat aanbod aan niet-lesactiviteiten op sportief, cultureel en maatschappelijk gebied;
- * een veilige schoolomgeving waarbij leerlingen en personeel tot optimale prestaties kunnen komen;

Voornoemde doelstellingen zijn de basis voor het schoolplan en daarmee in jaarlijkse planvorming en dagelijkse onderwijspraktijk voor de drie scholen van Trevianum leidend.

3. Onderwijskundige activiteiten

Het schoolplan is uitgewerkt in jaarlijkse kwaliteitsplannen voor de verschillende scholen en het College van Bestuur. In de kwaliteitsplannen wordt gewerkt met de kwaliteitscyclus: plan-do-check-act.

De plannen voor schooljaar 2015-2016 zijn:

- * verbeteracties die volgen na een evaluatie van huidige plannen en die een vervolg vereisen;
- * plannen die zijn opgesteld omdat nieuwe ontwikkelingen dit vragen;
- * plannen die uitvoering geven aan overheidsmaatregelen, zoals onder andere het Bestuursakkoord en de Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs.

3.1 Evaluatie onderwijskundig beleid

In het afgelopen schooljaar waren in het bijzonder de opbrengsten, het didactisch proces, het (remediërend) leerstofaanbod en de toetsing de speerpunten in het schoolplan en de verschillende kwaliteits-/beleidsplannen.

Uit diverse evaluaties is gebleken dat deze speerpunten ook voor dit schooljaar van groot belang blijven. Alle scholen van Trevianum zullen derhalve voldoende aandacht blijven schenken aan deze verbeteracties.

3.2 Onderwijskundige kaders overheid

Het Toezichtkader van de Inspectie van het Voortgezet Onderwijs maakt duidelijk dat scholen gehouden zijn aan het voldoen aan de volgende (kernkader)kwaliteitsaspecten:

Leeropbrengsten

- 1.1 De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.
- 1.2 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding.
- 1.3 De leerlingen van de opleiding behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.
- 1.4 Bij de opleiding zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.

Sociale opbrengsten

2.1 De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau.

Onderwijstijd

4.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

Didactisch handelen

7.1 De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.

7.2 De leerlingen krijgen een begrijpelijke opbouw.

7.3 De leerlingen zijn actief betrokken.

7.4 De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.

8.1 De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen.

8.2 De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.

8.3 De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen.

8.4 De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen.

Ondersteuning en begeleiding

9.1 De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.

9.2 De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van de individuele of groepen leerlingen.

9.4 De school voert de ondersteuning planmatig uit.

Kwaliteitszorg

12.1 De school evalueert systematisch de opbrengsten.

12.2 De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.

13.1 De school evalueert systematisch het onderwijsproces.

13.2 De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.

13.3 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.

3.3 Opbrengsten en onderwijsproces

De afgelopen jaren is gebleken dat steeds meer aandacht besteed dient te worden aan de kwaliteit van het onderwijsproces en de opbrengsten van het onderwijs.

Zo ook in het nieuwe schooljaar moeten de scholen van Trevianum zich verantwoorden over de wijze waarop en de mate waarin gestelde doelen zijn behaald. Vandaar dat het aanbeveling verdient de doelstellingen van voornoemde twee kwaliteitsaspecten leeropbrengsten en kwaliteitszorg nog verder te concretiseren.

Onder het doelgericht werken aan de verbetering leeropbrengsten wordt verstaan dat:

- * de scholen doelen stellen voor de opbrengsten voor de komende twee jaren;
- * de scholen opbrengstgericht werken en verbeterplannen hebben voor de korte termijn met daarin opbrengstdoelen en tijdspaden;
- * de schoolleiding en docententeams verbeterplannen uitvoeren.

Onder de school werkt doelgericht aan de verbetering van kwaliteitszorg wordt verstaan dat:

- * doelgericht wordt gewerkt volgens de kwaliteitscyclus;
- * de scholen de vereiste verbetermaatregelen bepalen op schoolniveau, vaksectieniveau, docentniveau en deze vertalen in doelen;
- * de schoolleiding de uitvoering van verbeterplannen mogelijk maakt;
- * de schoolleiding en docententeams de verbeterplannen uitvoeren.

Dit houdt voor de scholengroep concreet in dat:

- * directie en vaksectie jaarlijks de examengegevens evalueren tot op het niveau van de vakken en docenten;
- * directie en vaksecties conclusies trekken en deze vertalen in voorgenomen beleid;
- * directie en vaksecties verbeterplannen uitvoeren.

3.4 De rol van de docent

Docenten zijn primair verantwoordelijk voor het realiseren van goede resultaten. Vanuit hun professionaliteit moeten zij deze verantwoordelijkheid nemen en een voorbeeld zijn voor leerlingen. Dit houdt in dat zij voortdurend kritisch moeten blijven op hun eigen functioneren. Een effectieve manier om dit te doen is systematisch de eigen feedback organiseren. Dit kan onder meer plaatsvinden in de vorm van:

- * lessen observeren van collega's en zelf lesobservaties ondergaan;
- * lesbezoeken door leidinggevenden;
- * intervisiegesprekken, gesprekken binnen clusters van aanverwante vaksecties;
- * enquêteformulieren laten invullen door leerlingen;
- * kwaliteitsonderzoeken door medewerkers, leerlingen en ouders;
- * analyses van opbrengsten (rapportcijfers, cijfers schoolexamens en centraal schriftelijk examen);
- * volgen scholing "Toetsen en Beoordelen" en participeren in werkgroepen op dit vlak.

Van een docent mag men vragen dat de onderwijsactiviteit een doelgerichte opbouw heeft, uitleg en verwerkingsopdrachten duidelijk zijn en de leerlingen zich actief betrokken voelen bij de leeractiviteiten. In het onderwijsproces weet de docent voortdurend hoe zijn leerlingen ervoor staan en naar welk niveau hij hen wil brengen.

Door het analyseren van de prestaties weet hij op welke wijze hij het leerproces moet bijsturen. Om recht te doen aan verscheidenheid (= om te gaan met verschillen) verzorgt hij onderwijs op maat: extra ondersteuning in de vorm van remediëren en repareren voor leerlingen die om wat voor reden dan ook achterstand hebben opgelopen.

3.5 Onderwijskundige activiteiten en eigentijdse ontwikkelingen

Voor het nieuwe schooljaar blijven de volgende doelstellingen van belang:

- * verbeteren van aansluitproblematiek VO en HBO/WO;
- * terugdringen van voortijdig schoolverlaten;
- * verder ontwikkelen van elektronische leeromgeving en leren middels ICT;
- * uitbouwen van internationaliseringsactiviteiten;
- * ontwikkelen van verschillende systemen van ondersteunen en uitdagen.

De omgeving van Trevianum verandert, landelijk en regionaal ontstaan nieuwe ideeën en slaan partijen de handen ineen voor het opstarten van nieuwe ontwikkelingen.

Voor het schooljaar 2015-2016 zijn dit onder meer:

- * het versterken van de organisatie Topsporttalentschool;
- * het verder invoeren van Passend Onderwijs;
- * programma academische school verder ontwikkelen;
- * toetsing referentieniveaus taal en rekenen verder implementeren;
- * professionalisering van docenten en mentoren;
- * scholing toetsing en implementatie middels werkgroepen.

3.6 Passend Onderwijs

Een prioriteit is omgaan met verschillen in de klas. Mede onder invloed van Passend Onderwijs wordt van docenten steeds meer verwacht om te kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen, zowel op pedagogisch als didactisch terrein.

Vanaf augustus 2014 is Passend Onderwijs wettelijk vastgelegd en stelt het eisen aan de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Onderdeel is een schoolondersteuningsprofiel van elke school, zo ook voor de scholen van Trevianum scholengroep, afgestemd op het ondersteuningsprofiel van het Samenwerkingsverband VO Westelijke Mijnstreek. In schooljaar 2013-2014 zijn de nodige voorbereidingen getroffen om aan de eisen van de nieuwe wetgeving Passend Onderwijs te voldoen.

Met ingang van schooljaar 2014-2015 zijn nieuwe plannen ontwikkeld en geïmplementeerd en gezien allerlei ontwikkelingen zal dit nog enige jaren een belangrijk thema zijn.

3.7 Homogene brugklassen

De scholengroep is in 2013-2014 gestart met homogene brugklassen.

Dat betekent dat de leerlingen worden aangemeld en geplaatst in een havo-, atheneum- of gymnasiumbrugklas.

Vanaf schooljaar 2015-2016 vindt de aanmelding van leerlingen op een andere wijze plaats dan voorheen. Niet langer geldt de CITO-toets als basis voor aanmelding van leerlingen, maar zijn het advies van de basisschool en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem leidend.

4. Bestuursakkoord

4.1 Het bestuursakkoord

In het bestuursakkoord, dat ondertekend is door de VO-raad en de minister en staatssecretaris van OCW, zijn afspraken gemaakt over de zichtbare resultaten die scholen in de jaren 2012 tot en met 2014 gaan boeken om de noodzakelijke kwaliteitsslag te realiseren. In het akkoord staat letterlijk:

"Het Voortgezet Onderwijs moet, kan en wil verder verbeteren. Daarmee bereiken we dat leerlingen beter gaan presteren, beter doorstromen naar het vervolgonderwijs, sneller toetreden tot de arbeidsmarkt en beter zijn toegerust voor de maatschappij van vandaag en morgen. Zowel op schoolniveau als op landelijk niveau dient iedereen zijn verantwoordelijkheid te nemen: de schoolbestuurders, de schoolleiding, de leraren en de overheid".

In het bestuursakkoord zijn prestatieafspraken uitgewerkt die ertoe leiden dat de professionaliteit van scholen en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. In het akkoord zijn de volgende doelstellingen opgenomen:

1. Leerlingen behalen goede prestaties op de kernvakken en worden breed gevormd. Er zal gericht worden ingezet op de kernvakken Nederlands, Engels, Wiskunde/rekenen, waardoor de leerprestaties van alle leerlingen op die vakken aantoonbaar verbeteren.
2. Scholen werken systematisch aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen, dat wil zeggen dat ze opbrengstgericht werken. Tenminste 50% van de scholen zal in 2015 voldoen aan alle criteria die de Inspectie hanteert voor 'opbrengstgericht werken'.
3. Alle leraren zijn in staat opbrengstgericht te werken en het onderwijs af te stemmen op verschillen binnen de klas, niet alleen ten behoeve van de gemiddelde leerlingen, maar ook van de cognitief zwakkere en sterkere leerlingen.
4. Op alle scholen is sprake van een ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd en hoogbegaafdheid wordt ondersteund. De leerprestaties van de 20% best presterende vwo-leerlingen stijgt aantoonbaar.
5. Op scholen is sprake van een lerende cultuur, waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van leraren en schoolleiders. Alle leraren en schoolleiders moeten gaan voldoen aan de geldende bekwaamheidseisen en systematisch werken aan hun bekwaamheidsonderhoud (professionalisering). Goed HRM-beleid is daarvoor een voorwaarde.

4.2 Inzet middelen Prestatiebox

Alle scholen ontvangen voor de uitvoering van het Bestuursakkoord een bedrag per leerling, dit bedrag per leerling is verhoogd in de periode 2015 t/m 2017.

De scholen kunnen met deze middelen invulling geven aan de prioriteiten uit het Bestuursakkoord en het Sectorakkoord.

Zij zijn vrij om naar eigen inzicht prioriteiten te stellen binnen het geheel van speerpunten uit het Bestuursakkoord op basis van hun huidige schoolsituatie.

In het Bestuursakkoord is afgesproken dat scholen de school specifieke uitwerking en operationalisering van de gezamenlijke ambitie vastleggen in hun beleidsplannen.

Hierin wordt in ieder geval informatie opgenomen over de uitgangssituatie, ambities, geplande maatregelen en inzet van middelen om deze prestaties te realiseren (zowel de middelen uit de prestatiebox als de reguliere middelen) op het niveau van de school. Schoolbesturen dragen er zorg voor dat op schoolniveau streefdoelen en ontwikkelplannen worden geformuleerd en scholen dragen zorg voor de uitvoering daarvan.

Specifiek als uitvoering van de landelijke ambities is voor 2015-2016 gepland:

- * een programma reken- en taalonderwijs, met de ambitie om dit op te nemen in de lessentabellen van de scholen;
- * uitvoering van visietraject "Trevianum 2015-2020", waarin onder andere taken en bevoegdheden van mentor, coördinator, directie en CvB helder worden ge(her)definieerd en een effectief HRM-beleid wordt omschreven;
- * uitvoering scholingstraject management in het kader van "Trevianum 2015-2020";
- * het monitoren van resultaten van leerlingen: een doelstelling in genoemde regeling die naadloos aansluit bij een van de belangrijkste verbeteracties van Trevianum;
- * uitvoering programma "verschillen in de klas", mede in kader Passend Onderwijs;
- * een programma voor excellente leerlingen.

5. Speerpunten scholen

Aanvullende speerpunten van de afzonderlijke scholen, afgeleid uit de kwaliteitsplannen:

Havo

- * verdere implementatie havo-kansenklas;
- * instroomprogramma vmbo-4 naar havo-4;
- * OL-lessen havo-4 voor kernvakken, exacte vakken en economische vakken;
- * examentraining havo-5;
- * tutorsysteem havo-2, havo-3;
- * inzet docenten excellent taalgebruik en wiskundige vaardigheden brugklassen;
- * implementatie rekenprogramma klas 1 en 4, mogelijk 5;
- * SOS-programma H4 en H5 ter verbetering opbrengsten.

Atheneum

- * uitbreiden Cambridge Engels;
- * verdere implementatie Wintoets (digitaal toetsen);
- * inzet docenten excellent taalgebruik en wiskundige vaardigheden brugklassen;
- * implementatie rekenprogramma klas 1 en 5.

Gymnasium

- * ontwikkelen curriculum Cambridge Engels;
- * analyse en planvorming daling aantal gymnasium leerlingen;
- * implementatie rekenprogramma klas 1 en 5.