



JAARPLAN 26/27

Dit jaarplan beschrijft de doelen en prioriteiten in de overgangsperiode naar het schoolplan 2027-2031

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Organisatieontwikkeling	4
Overlegstructuur	4
Schoolplan 2027-2031	5
Professionele cultuur en sociale veiligheid	5
Beleidsontwikkeling en implementatie	6
Zorg en ondersteuning	6
Studiecentrum en infotheek	7
Basisvaardigheden.....	8
Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	9
Regionale aandacht professionalisering en arbeidsmarkt	10
Kwaliteitszorg	11
Renovatie Bradleystraat.....	12
Normenkader IBP	12
Tot slot	13

Inleiding

Het schooljaar 2026-2027 staat voor Trevianum in het teken van verbinding, focus en voorbereiding op de toekomst. In de afgelopen periode zijn belangrijke stappen gezet in de doorontwikkeling van de organisatie. Tegelijkertijd bevindt de school zich op een belangrijk moment: het nieuwe schoolplan wordt in de loop van dit schooljaar vastgesteld met als basis de reeds vastgestelde onderwijskundige visie.

Dit betekent dat dit jaarplan nadrukkelijk een **overbruggend karakter** heeft. Het beschrijft de belangrijkste focuspunten voor het komende schooljaar en geeft richting aan de ontwikkeling van de organisatie, zonder vooruit te lopen op de inhoudelijke keuzes die voortvloeien uit de nieuwe visie en het schoolplan.

De in dit jaarplan opgenomen prioriteiten zijn gericht op het versterken van de basis, het creëren van rust en duidelijkheid in de organisatie en het voorbereiden van een zorgvuldige implementatie van de koers voor de komende jaren.

In het schooljaar 2026-2027 werken we nadrukkelijk vanuit de volgende uitgangspunten:

- We borgen wat goed gaat en evalueren en verbeteren waar dat nodig is;
- We creëren rust, stabiliteit en duidelijkheid in de organisatie;
- We nemen besluiten zorgvuldig en onderbouwd, met oog voor draagvlak, uitvoerbaarheid en duurzaamheid.

Ondanks dat dit jaarplan een overbruggend karakter heeft, zijn er uiteraard speerpunten die aandacht vragen en krijgen. In dit jaarplan lichten we deze toe:

- Organisatieontwikkeling
- Overlegstructuur
- Schoolplan 2027-2031
- Beleidsontwikkeling en implementatie
 - Toetsvisie en -beleid
 - Promotiebeleid
 - Telefoonbeleid
- Professionele cultuur en sociale veiligheid
- Kwaliteitszorg
- Basisvaardigheden

Op overige terreinen kiezen we voor rust en regelmaat en bestendigen we vigerend beleid, om op basis van het nieuwe schoolplan het gesprek met elkaar aan te gaan over het realiseren van de onderwijskundige visie en de concretisering daarvan.

Organisatieontwikkeling

Met de invoering van een nieuwe organisatiestructuur zetten we in op heldere verantwoordelijkheden, korte lijnen en een sterke ondersteuning van leerlingen en medewerkers.

Dit betekent dat we de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsdirectie, teamleiders, leerlingcoördinatoren, mentoren en ondersteunende functies verduidelijken en de samenhang te versterken. Hiermee wordt beoogd leerlingen en medewerkers meer nabije en daadkrachtige ondersteuning te laten ervaren, alsook duidelijkheid te creëren over verantwoordelijkheden, aanspreekpunten en besluitvorming binnen de school.

Er waren meerdere aanleidingen om de organisatieontwikkeling onder de loep te nemen. Afnemende leerlingaantallen en andere maatschappelijke effecten van de afgelopen jaren hebben binnen Trevianum tot verschillende veranderingen geleid in manieren van organisatie, ondersteuning en aansturing. Daarbij zijn verschillende momenten te onderscheiden die impact hebben gehad op de manier van organiseren. Bij evaluaties, gesprekken met medewerkers en het onderzoek naar psychosociale arbeidsbelasting (PSA) is zichtbaar geworden dat deze veranderingen op verschillende momenten en plekken in de organisatie erg veel gevraagd hebben van de organisatie en haar medewerkers, daadwerkelijk ook te veel. De noodzaak om hier zorgvuldig opvolging aan te geven is evident en de uitwerking hiervan is vastgelegd in het [strategisch beleidsdocument organisatieontwikkeling Trevianum](#).

In schooljaar 2026-2027 zullen de nieuwe structuren en werkwijzen zich moeten bewijzen in de praktijk. Dit betekent dat er tussentijdse evaluaties zullen volgen om te borgen wat goed gaat en bij te stellen waar nodig.

Overlegstructuur

Aansluitend bij de nieuwe organisatiestructuur, starten we ook met een aangescherpte overlegstructuur. Daarbij verschuift de nadruk op onderwijsteams naar vaksecties en mentorenteams. Met deze ontwikkeling kiezen we bewust voor overlegvormen die het dichtst aansluiten bij de kern van ons onderwijs: de kwaliteit van de lessen en de begeleiding van leerlingen.

Vaksecties hebben een nadrukkelijke rol in de ontwikkeling van het onderwijs, de afstemming van het curriculum, de analyse van resultaten en de professionele dialoog over pedagogisch en didactisch handelen. Mentoren worden verder versterkt in hun rol als spil in de begeleiding van leerlingen en als eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

In dit schooljaar richten we ons vanuit dit perspectief op:

- het aansturen en ondersteunen van vaksecties;
- het stimuleren van de professionele dialoog over onderwijskwaliteit binnen vaksecties;
- het versterken van de mentorrol en het mentorenteam in de begeleiding en ontwikkeling van leerlingen;
- het inrichten van een doelmatige en samenhangende overlegstructuur;
- het evalueren van de werking en de opbrengsten van de aangepaste overlegstructuur.

Schoolplan 2027-2031

Dit schooljaar borgen we de gezamenlijk vormgegeven [onderwijskundige visie](#) en bouwen we aan het schoolplan voor de periode 2027-2031. Het schoolplan dient voor de start van 2027 te worden opgeleverd.

Met het uitwerken en vaststellen van het nieuwe schoolplan formuleren we een gezamenlijk toekomstbeeld voor het onderwijs op Trevianum. In dit proces blijven we medewerkers, leerlingen, ouders en medezeggenschap actief betrekken, zodat we maatschappelijke ontwikkelingen en wettelijke kaders op een passende wijze vertalen naar onze schoolcontext en een stevige basis leggen voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De hoofdlijn van de onderwijskundige visie die centraal staat luidt als volgt, waarbij de dikgedrukte woorden veelvuldig aandacht hebben gekregen in gesprekken binnen de school en richting geven aan de speerpunten en ambities van Trevianum, zoals te borgen in het in ontwikkeling zijnde schoolplan:

*Leerlingen leren op Trevianum opdat zij **kennis en vaardigheden** ontwikkelen als basis voor **persoonlijke ontplooiing**. Ze ontdekken en groeien in **talenten en interesses**, doordat ze **uitgedaagd worden** om het beste uit zichzelf te halen. Met onderwijs waarin we **eigenaarschap** stimuleren en ruimte creëren voor **maatwerk**, begeleiden we onze leerlingen in hun ontwikkeling tot **zelfstandige, verantwoordelijke en veerkrachtige burgers** die een **actieve bijdrage** gaan leveren aan de samenleving van morgen.*

Het nieuwe schoolplan zal de kapstok vormen om toekomstige ontwikkelingen aan te toetsen. Het zal woorden geven aan de koers en ambities van Trevianum voor de komende jaren, te concretiseren in daaruit volgende jaarplannen.

Professionele cultuur en sociale veiligheid

Een professionele cultuur waarin medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, vormt de basis voor goed onderwijs en een gezonde organisatie. We investeren daarom in een werkomgeving waarin samenwerking, vertrouwen en aanspreekbaarheid centraal staan en waarin sociale veiligheid gewaarborgd is. Er zijn voldoende signalen om aan te nemen dat hier een ontwikkeling wenselijk is, waar het meest recente onderzoek naar de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) een belangrijk onderdeel van is.

In dit schooljaar besteden we extra aandacht aan het versterken van de samenwerking tussen medewerkers en het bevorderen van een open feedbackcultuur, waarin we elkaar professioneel ondersteunen en aanspreken. Hiermee beogen we ook rolbewustzijn en het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid te versterken.

Deze thematiek zal onderdeel zijn van het scholingsplan en het inhoudelijke programma van de Trevianum Academie, om zo voldoende ruimte te hebben om de nodige ontwikkeling breed bespreekbaar te maken en bewustwording op gang te brengen.

Beleidsontwikkeling en implementatie

Op beleidsmatig vlak zijn er een aantal thema's in beweging. Deze zullen in schooljaar 26/27 aandacht en energie vragen om door te ontwikkelen en te borgen.

Toetsvisie en -beleid

In nauwe samenhang met de onderwijskundige visie en de uitwerking van het schoolplan, wordt er gewerkt aan een visie op toetsing en examinering en daaruit voortvloeiend beleid. De toetsvisie kent de bredere onderwijskundige visie als kader en zal in het eerste trimester worden opgeleverd door de werkgroep. In navolging daarvan zal binnen de school worden uitgewerkt dat hier op een passende wijze vorm aan geeft. Hierbij zal de dialoog met de vaksecties van belang zijn.

Promotiebeleid

Het huidige promotiebeleid van Trevianum is reeds enkele jaren in gebruik en vraagt een concrete evaluatie en, indien nodig, bijstelling. Hierbij is met name de vraag welke kaders en uitgangspunten wenselijk zijn om te hanteren, met het oog op passende doorgroeimogelijkheden binnen de organisatie en de belangen van Trevianum als zelfstandige onderwijsstichting.

In het eerste trimester van schooljaar 26/27 zal het promotiebeleid worden geëvalueerd in goed overleg met de medezeggenschap en volgt zo nodig, op basis van de getrokken conclusies, een voorstel voor aangescherpt promotiebeleid.

Telefoonbeleid

Met ingang van schooljaar 2026-2027 starten we met een nieuw telefoonbeleid, gebaseerd op het uitgangspunt: 'thuis of in de kluis'.

Met dit beleid willen we bijdragen aan meer rust, focus en sociale interactie gedurende de schooldag. Daarnaast beogen we de sociale veiligheid te versterken en leerlingen te ondersteunen in een gezonde omgang met digitale middelen.

De implementatie van het nieuwe telefoonbeleid vraagt om een zorgvuldige aanpak, waarbij heldere communicatie, duidelijke verwachtingen en een consequente uitvoering centraal staan. Daarbij zullen we leerlingen, ouders en medewerkers nadrukkelijk blijven betrekken. Vanaf het begin van het schooljaar zal er veel aandacht zijn voor het implementeren van deze koers en bijbehorende werkwijzen, het ondersteunen van medewerkers bij de uitvoering en handhaving van het beleid, het monitoren van de effecten (op sociale interactie, concentratie en welbevinden) en het evalueren en waar nodig bijstellen van het beleid.

Zorg en ondersteuning

Op Trevianum zijn we trots op de sterke en stabiele zorgstructuur. Het zorgcoördinator, de leerlingbegeleiding en het trajectlokaal zijn drie belangrijke pijlers van het huidige ondersteuningsaanbod. Dit aanbod zorgt ervoor dat leerlingen die, in welke vorm dan ook, dat extra steuntje in de rug nodig hebben ook de kans krijgen om zich te ontwikkelen en te groeien. In schooljaar 26/27 bestendigen we wat goed gaat binnen de zorg en ondersteuning en hebben we aandacht voor doorontwikkeling, passend bij de ingezette organisatieontwikkeling.

Studiecentrum en infotheek

In schooljaar 26/27 staat ook de doorontwikkeling van het studiecentrum en de infotheek gepland. Deze vervullen binnen onze school een belangrijke rol. Tegelijkertijd zien we dat beide plekken meer potentie hebben dan alleen het faciliteren van een werkplek of het houden van toezicht op zelfstandig werkende leerlingen. In de doorontwikkeling willen we deze ruimtes nadrukkelijker positioneren als pedagogische en ondersteunende leeromgevingen, waar leerlingen niet alleen kunnen werken, maar ook geholpen worden bij het ontwikkelen van studievaardigheden, zelfstandigheid en planning.

Komend schooljaar verkennen we hoe het studiecentrum en de infotheek sterker kunnen bijdragen aan de begeleiding van leerlingen tijdens én na lestijd. Daarbij kijken we naar laagdrempelige vormen van ondersteuning, zoals hulp bij plannen en organiseren, begeleiding bij huiswerk of leerstrategieën en een rustige plek waar leerlingen onder duidelijke begeleiding kunnen werken. Dit vraagt nadrukkelijker pedagogisch handelen van de medewerkers die aan deze plekken verbonden zijn: zij signaleren, begeleiden en motiveren.

In het komende schooljaar brengen we in kaart welke initiatieven haalbaar en passend zijn bij onze school. Denk aan begeleide studie-uren tijdens en na schooltijd, laagdrempelige ondersteuning voor leerlingen, samenwerking met vakdocenten rond inhaal- of herstelmomenten, lees- en taalinitiatieven en een sterkere verbinding met de onderwijspraktijk. Daarmee willen we het studiecentrum en de infotheek ontwikkelen tot herkenbare, betekenisvolle plekken binnen de school waar leerlingen daadwerkelijk verder worden geholpen in hun ontwikkeling.

Basisvaardigheden

De ontwikkeling van basisvaardigheden is een essentiële voorwaarde voor kansrijk onderwijs en succesvolle deelname aan de samenleving. De landelijke ontwikkelingen en aangescherpte wettelijke kaders onderstrepen het belang van een doelgerichte en samenhangende aanpak. Binnen Trevianum bouwen we voort op de stappen die de afgelopen jaren zijn gezet en kiezen we in schooljaar 2026–2027, zoals reeds ingezet met de keuze voor een projectleider, voor een meer gerichte en integrale sturing op de ontwikkeling van basisvaardigheden.

Rekenvaardigheid is binnen onze school inmiddels voldoende verankerd in het curriculum, getuige ook de beeldvorming van de Inspectie. Voor taalvaardigheid en burgerschap zijn de afgelopen periode belangrijke stappen gezet, maar verdere doorontwikkeling en borging zijn noodzakelijk met het oog op doelmatigheid en herkenbaarheid. Daarnaast krijgt digitale geletterdheid een nadrukkelijke plaats binnen ons onderwijsaanbod.

De projectleider basisvaardigheden heeft de verantwoordelijkheid om de ontwikkeling, uitvoering en monitoring van het beleid schoolbreed te coördineren en de verbinding te leggen tussen de verschillende initiatieven, vaksecties en teams. Uitgangspunt daarbij is dat interventies daar plaatsvinden waar de inhoudelijke expertise en de natuurlijke aansluiting met het curriculum het grootst zijn. We kiezen bewust voor een gerichte inzet binnen vakgebieden en leerlagen, in plaats van voor generieke, schoolbrede maatregelen.

Om de ontwikkeling van digitale geletterdheid vorm te geven, is een werkgroep gestart die kaders ontwikkelt voor de integratie van digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en digitale creativiteit binnen het curriculum. Daarnaast zullen innovatiecoaches een zichtbare en stimulerende rol vervullen bij het ondersteunen van medewerkers, het delen van good practices en het bevorderen van vernieuwende onderwijspraktijken.

In schooljaar 2026–2027 gaan we concreet aan de slag met:

- het versterken van de samenhang en herkenbaarheid van de basisvaardigheden binnen de school;
- het borgen van rekenvaardigheid binnen het curriculum;
- het doorontwikkelen en versterken van taalvaardigheid en burgerschap;
- het ontwikkelen van een doelmatige aanpak voor digitale geletterdheid;
- het gericht inzetten van interventies binnen vakgebieden waar de inhoudelijke aansluiting het sterkst is;
- het zichtbaar positioneren van innovatiecoaches als aanjagers van onderwijsontwikkeling en digitale innovatie;
- het monitoren van de voortgang en effecten van de ingezette maatregelen.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding is een wezenlijk onderdeel van hoe we leerlingen voorbereiden op de toekomst. Het gaat daarbij niet alleen om het maken van een profiel-, studie- of beroepskeuze, maar om het begeleiden van leerlingen in het leren kennen van zichzelf, hun kwaliteiten, interesses, waarden en mogelijkheden. In de komende periode willen we onze visie op LOB verder aanscherpen en ook als zodanig positioneren in het schoolplan. Daarbij borgen we de taken, verantwoordelijkheden en specifieke deskundigheid van het decanaat, zodat duidelijk is welke rol het decanaat vervult in de begeleiding van leerlingen, de ondersteuning van mentoren en de verbinding met vervolgopleidingen.

Tegelijkertijd willen we LOB nadrukkelijker benaderen als een gezamenlijke opdracht van de school. Het decanaat heeft hierin een centrale en deskundige positie, maar loopbaanontwikkeling raakt ook aan mentoraat, vakonderwijs, leerlingbegeleiding en talentontwikkeling. We beogen te versterken hoe LOB beter ingebed kan worden in de doorlopende begeleidingslijn van leerlingen, vanaf de onderbouw tot en met de examenjaren. Daarbij gaat het om gerichte keuzebegeleiding, reflectie op talenten en ambities, kennismaking met vervolgopleidingen en beroepen, en het versterken van de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om bewuste keuzes te maken.

Een belangrijk aandachtspunt is dat we onze blik meer naar buiten willen richten. Als zelfstandige stichting en school hebben we van oudsher de neiging om veel vanuit de eigen organisatie te benaderen. Juist op het gebied van LOB is het van belang om sterker verbonden te zijn met de wereld buiten de school. Regionale ontwikkelingen, arbeidsmarktperspectieven, maatschappelijke vraagstukken en de veranderende behoeften van vervolgopleidingen moeten nadrukkelijker worden meegenomen in de manier waarop wij leerlingen begeleiden. Dit vraagt om een open houding, actieve samenwerking en het benutten van netwerken buiten de eigen school.

Komend schooljaar willen we daarom verkennen hoe we de samenwerking met vervolgopleidingen, bedrijven en regionale partners kunnen versterken. Daarbij denken we aan gastlessen, bedrijfsbezoeken vanuit vakken en daarbuiten, gezamenlijke projecten en structureel contact met hbo en wo-instellingen. Op die manier krijgen leerlingen een realistischer en rijker beeld van de mogelijkheden na Trevianum en kunnen zij hun keuzes beter verbinden aan hun eigen kwaliteiten én aan de wereld waarin zij straks hun plek gaan innemen.

De doorontwikkeling van LOB vraagt daarmee om zowel borging als verbreding. We willen de kwaliteit, expertise en herkenbaarheid van het decanaat behouden en versterken, maar tegelijkertijd voorkomen dat LOB vooral een interne of geïsoleerde taak blijft. Door de verbinding te maken tussen binnen en buiten ontwikkelen we LOB tot een meer open, toekomstgerichte en betekenisvolle lijn binnen de school. Daarmee ondersteunen we leerlingen niet alleen bij het kiezen van een passende vervolgroute, maar ook bij het ontwikkelen van zelfkennis, richting en perspectief.

Regionale aandacht professionalisering en arbeidsmarkt

Limburg breed is er veel aandacht voor de arbeidsmarkt van onderwijsmedewerkers, en mogelijke tekorten in de nabije toekomst. Trevianum mag de Voortgezet Onderwijsbesturen vertegenwoordigen in de regiegroep van de Onderwijsregio Limburg, waar alle PO, VO, MBO en lerarenopleidingen in vertegenwoordigd zijn.

Eén van de opdrachten van de Onderwijsregio is het monitoren van de demografische ontwikkeling en de ontwikkeling van de arbeidsmarkt en mogelijke tekorten voor de toekomst signaleren, zodat de scholen daar bij het aannamebeleid en scholingsbeleid strategische besluiten in kunnen nemen.

Tegelijkertijd is de Onderwijsregio ook de plaats waarvandaan de gelden die hiermee verbonden zijn, zowel voor strategisch HRM als voor de Academische Opleidingsscholen verdeeld worden naar rato van inzet en ontwikkeling. Daarmee vormt de positie in de Onderwijsregio zowel qua kwaliteit van beleid als qua sturing op middelen en mogelijkheden een belangrijke positie voor Trevianum.

Daarnaast wordt landelijk middels de groeifondsmiddelen verbonden aan het Nationale Actieplan Leraren Professionalisering nadrukkelijk opvolging gegeven aan de wens om het beroep van docenten/leraren in het onderwijs aantrekkelijker te maken. Dit wordt vormgegeven door in te zetten op 6 ontwikkelpaden. Deze zullen in de toekomst verbreding in het professionele repertoire mogelijk maken middels gecertificeerde modules tot bachelor/masterniveau. Deze modules zullen in bestede tijd, omvang en wijze van aanbod divers zijn, passend bij verschillende ambitieniveaus van docenten.

Één lijn van ontwikkeling is het ontwikkelpad “van startbekwaam naar vakbekwaam”. Dit wordt in het najaar in ontwikkeling genomen en Trevianum heeft het voornemen om hier namens de Limburgse besturen voor Voortgezet Onderwijs in uitvoering deel aan te nemen om zowel financiering te verkrijgen voor ontwikkeling van scholingen als inhoudelijke aanvulling te kunnen leveren aan dit traject. Zo is mede sturing te geven aan de voor collega's gewenste inhoud.

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen vormen de kern van ons handelen. Uit de analyse van de onderwijsresultaten blijkt dat er aanleiding is om de kwaliteitszorg verder te versterken. We zien op meerdere plekken een teruglopende trend in resultaten en een toename van de af- en uitstroom van leerlingen. Deze ontwikkeling vraagt om een gerichte en planmatige aanpak, met specifieke aandacht voor de havo.

In schooljaar 2026–2027 zetten we daarom nadrukkelijk in op het versterken van onze kwaliteitscultuur en het verder verankeren van cyclisch en datagestuurd werken. We streven naar gedeeld eigenaarschap voor onderwijskwaliteit, waarbij we gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het analyseren van resultaten, het duiden van ontwikkelingen en het formuleren van verbeteracties.

De vaksecties vervullen hierin een centrale rol. Binnen de jaarlijkse kwaliteitscyclus werken alle vaksecties met vakwerkplannen, waarin zij op basis van onderwijsresultaten, doorstroomgegevens, examenanalyses en andere relevante indicatoren concrete ambities, doelen en verbeteracties formuleren. De voortgang en opbrengsten van deze plannen worden gedurende het schooljaar gevolgd en besproken.

De kwaliteitsgesprekken tussen vaksecties, teamleiders en directie nemen daarbij een prominente plaats in. Deze gesprekken zijn gericht op het gezamenlijk analyseren van trends en oorzaken, het delen van succesvolle aanpakken, het monitoren van de voortgang en het waar nodig bijstellen van ingezette interventies. De focus ligt daarbij niet alleen op meetbare opbrengsten, maar ook op de kwaliteit van het onderwijsproces en het pedagogisch-didactisch handelen in de les.

Specifiek voor de havo onderzoeken we nader de factoren die bijdragen aan de teruglopende resultaten en de toenemende uitstroom. Op basis van deze analyse ontwikkelen we gerichte maatregelen die bijdragen aan een sterkere onderwijs- en begeleidingsstructuur, passende didactische aanpakken en een betere aansluiting bij de behoeften van onze havisten.

Dit schooljaar richten we ons specifiek op:

- het versterken van de kwaliteitscyclus op school- en sectieniveau;
- het structureel analyseren van onderwijsresultaten, doorstroomgegevens en uitstroompatronen;
- het versterken van de rol van vaksecties als dragers van onderwijskwaliteit;
- het borgen van vakwerkplannen als vast onderdeel van de jaarlijkse kwaliteitscyclus;
- het voeren van periodieke kwaliteitsgesprekken tussen vaksecties, teamleiders en directie;
- het ontwikkelen en monitoren van gerichte interventies voor de havo;
- het versterken van de professionele dialoog over onderwijskwaliteit en begeleiding van leerlingen.

Renovatie Bradleystraat

Het schoolgebouw aan de Bradleystraat, gebouwd in de jaren 80, is technisch en functioneel nog in goede staat. Tegelijkertijd zijn met name op het gebied van duurzaamheid en binnenklimaat vereist. Het gebouw is in het gemeentelijk huisvestingsplan daarom opgenomen als te renoveren locatie. Als eerste fase daarbij is het afgelopen jaar gewerkt aan een zogenaamde variantenstudie waarbij de technische en functionele wensen en eisen ten aanzien van renovatie dan wel nieuwbouw zijn onderzocht. In het schooljaar 2026-2027 wordt het overleg met de gemeente verder geïntensiveerd. Er wordt een businesscase opgesteld op basis waarvan een bouwbudget bij de gemeente kan worden aangevraagd. Daarbij hoort ook de selectie van de bouwbegeleiding en het bepalen van majeure functionele eisen, een en ander ook in het licht van de verwachte leerlingaantallen op lange termijn.

Normenkader IBP

In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de implementatie van het Normenkader IBP. Het Normenkader IBP voor het onderwijs is een landelijk kader dat scholen helpt om informatiebeveiliging en privacy goed te organiseren. Het beschrijft wat een school moet regelen om gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers veilig, zorgvuldig en volgens de AVG te verwerken. Kort gezegd gaat het om:

- technische maatregelen, zoals beveiligde systemen en toegangsbeheer;
- organisatorische afspraken, zoals beleid, rollen, procedures en bewustwording;
- continue verbetering, waarbij scholen stap voor stap werken aan een hoger volwassenheidsniveau.

Ons doel blijft om eind 2027 het afgesproken volwassenheidsniveau 3 (van 5) te bereiken.

Omdat hiervoor intern niet op alle domeinen voldoende capaciteit en expertise beschikbaar is, werken we samen met een vaste IT-securitypartner van Trevianum. In dit schooljaar maken we nieuwe afspraken over de ondersteuning, zodat we de uitvoering gericht en met meer continuïteit kunnen oppakken.

We bouwen daarbij voort op de stappen die al zijn gezet, zoals phishingtesten, verdere inrichting van het technisch beheer van de digitale werkplek en de uitgevoerde zelfevaluatie met Kennisnet-tooling. Deze laat zien dat Trevianum er relatief goed voor staat, terwijl vooral op het gebied van procedures, borging en beleidsafspraken nog verdere ontwikkeling nodig is.

In 2026-2027 ligt de nadruk daarom op het versterken van die organisatorische en beleidsmatige kant van informatiebeveiliging en privacy. We werken aan heldere afspraken, een betere borging in de organisatie en een uitvoering die past bij de omvang en ambities van Trevianum.

Tot slot

Met dit jaarplan kiest Trevianum bewust voor een schooljaar waarin verbinding, focus en voorbereiding centraal staan. De beschreven ontwikkelingen richten zich op het versterken van de organisatie, het verder verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en begeleiding en het creëren van de voorwaarden om de nieuwe onderwijskundige koers duurzaam te realiseren. Daarbij ligt de nadruk op het borgen van wat goed gaat, het zorgvuldig doorontwikkelen van wat aandacht vraagt en het creëren van rust, duidelijkheid en eigenaarschap binnen de organisatie.

Tegelijkertijd markeert schooljaar 2026-2027 de overgang naar een nieuwe beleidsperiode. De in ontwikkeling zijnde onderwijskundige visie wordt in dit schooljaar verder geconcretiseerd in het schoolplan 2027-2031. Daarmee werken we toe naar onze centrale ambitie: leerlingen op Trevianum optimaal ondersteunen in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, talenten en eigenaarschap, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en veerkrachtige burgers die actief bijdragen aan de samenleving van morgen.

In de komende periode ligt de focus op het zorgvuldig uitvoeren, monitoren en evalueren van de in dit jaarplan beschreven prioriteiten. Deze bieden nadrukkelijk de input voor de vormgeving van het schoolplan 2027-2031 en vormen daarmee de basis voor de volgende fase van ontwikkeling van Trevianum. Zo bouwen we stap voor stap verder aan een school die toekomstgericht, kwalitatief sterk en maatschappelijk betekenisvol onderwijs biedt.